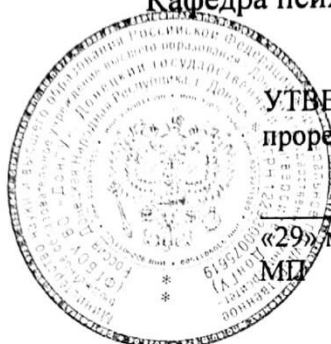


Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

*Маш*  
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

### КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа курсовой работы «Курсовая работа по возрастной и педагогической психологии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
старший преподаватель  
кафедры психологии



А. Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р фил. наук, проф.  
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО КУРСОВОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается подготовка курсовой работы:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология с практикумом, Педагогика, Возрастная психология, Практикум по социальной психологии, Возрастно-психологическое консультирование

Дисциплины и практики, для которых подготовка курсовой работы необходимо как предшествующее:

Проективные методы в психологии, Психолого-педагогический практикум, Психология здоровья и др.

## 2. ОПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.2 Курсовая работа по возрастной и педагогической психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7		–		72	72	диф.зачет

## 3. ЦЕЛИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Формирование у будущих бакалавров систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений по подготовке курсовой работы, которые позволят им эффективно использовать полученные знания и опыт при реализации профессиональной деятельности.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и	ИОПК-8.1.1. Знает теоретические основы проектирования курсовой работы;

<p>основе специальных научных знаний</p>	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>ИОПК-8.1.2. Умеет отбирать методы и методики для подготовки курсовой работы; проектировать этапы ее выполнения ИОПК-8.1.3. Владеет навыками проектирования и реализации задач курсовой работы;</p>
--	--	---

<p>ПК-7. Способен проводить психологическое (диагностическое) обследование детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и реабилитационные занятия, внедрять индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения.</p>	<p>ИПК-7.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p>	<p>ИПК-7.1.1 Знает теоретические основы проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся при подготовке курсовой работы. ИПК-7.1.2 Умеет самостоятельно и ответственно проводить мониторинг с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся при подготовке и оформлении курсовой работы; ИПК-7.1.3 Владеет навыками проведения скрининговых исследований (мониторинг) по возрастной и педагогической психологии</p>
<p>ПК-8. Способен проводить психолого-педагогическую профилактическую, консультационную и коррекционную работу с педагогами, родителями и другими участниками образовательного процесса с целью организации эффективного учебного взаимодействия и общения детей, в образовательных учреждениях и в семье. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ИПК-8.1. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия, тренинги, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, стабилизацию эмоциональной сферы, решение проблем в сфере общения и поведения детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.1.1 Знает особенности теоретической и практической подготовки коррекционно-развивающих мероприятий по возрастной и педагогической психологии, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; ИПК-8.1.2 Умеет использовать психолого-педагогическое методическое сопровождение при подготовке курсовой работы по возрастной и педагогической психологии; ИПК-8.1.3 Владеет навыками использования психолого-педагогического методического сопровождения при подготовке курсовой работы по возрастной и педагогической психологии;</p>
	<p>ИПК-8.2 Умеет научно обосновывать, критически оценивать</p>	<p>ИПК-8.2.1 Знает теоретические основы обоснования, критического осмысления эффективности</p>

	<p>эффективность коррекционно-развивающих программ, организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия, тренинги с детьми, обучающимися и др. субъектами образовательного процесса, обобщать и представлять результаты работы в научных исследованиях.</p>	<p>коррекционно-развивающих программ в рамках подготовки возрастной и педагогической психологии; ИПК-8.2.2 Умеет использовать психолого-педагогическое методическое сопровождение при подготовке курсовой работы по возрастной и педагогической психологии; ИПК-8.2.3 Владеет навыками использования психолого-педагогического методического сопровождения при подготовке курсовой работы по возрастной психологии (коррекционно-развивающих программ);</p>
--	---	---

## 5. ПРОГРАММА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Общее представление о методологии научных исследований	<p>1.1 Формы существования человеческого знания. Знание и познание.</p> <p>1.2 Основные характеристики научного знания. Понятие «наука», «научное исследование». Основные этапы организации научного исследования.</p> <p>1.3 Психологическое исследование, его логика.</p> <p>1.4 Основные этапы и структурные элементы психологического исследования.</p> <p>1.5 Характеристика основных структурных элементов психолого-педагогического исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, требования к их выделению и формулированию.</p> <p>1.6 Основные категории возрастной психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Исследование и диагностика.</p>
Основные методы психологических исследований	<p>2.1 Классификация основных методов психологических и педагогических исследований. 2.2 Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Исследование и диагностика.</p> <p>2.3 Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</p> <p>2.4 Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных.</p> <p>2.5 Эмпирические методы: психологическое наблюдение, тест, проективный метод, вербально-коммуникативные методы (беседа,</p>

	<p>интервью, опрос, анкета), социометрия, анализ продуктов деятельности.</p> <p>2.6 Общая характеристика теоретических методов исследования. Экспериментальная выборка.</p> <p>Основные виды эксперимента. Основные этапы эксперимента.</p> <p>2.7 Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>2.8 Методы интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.</p>
Особенности организации исследовательской работы в учреждениях образования	<p>3.1 Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная.</p> <p>3.2 Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению.</p> <p>3.3 Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования.</p> <p>3.4 Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования.</p> <p>3.5 Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.</p>
Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования	<p>4.1. Этические принципы психолога и кодекс поведения.</p> <p>4.2. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования.</p> <p>4.3. Принцип компетентности. Забота о благополучии клиента. Социальная ответственность.</p> <p>4.4. Возможности публикации психологического исследования.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Общее представление о методологии научных исследований				18	18
Основные методы психологических исследований				18	18
Особенности организации исследовательской работы в учреждениях образования				18	18

Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования				18	18
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>				<b>72</b>	<b>72</b>

## ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

### Тема «Пренатальное развитие»

1. Психологическое сопровождение беременности.
2. Пре- и постнатальное развитие ребенка.
3. Психология материнства и отцовства.
4. Проблема возраста человека.
5. Психологическая готовность к материнству.
6. Проблема стилей переживания беременности.
7. Пренатальное развитие как онтогенетический этап развития.
8. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

### Тема «Новорожденность»

1. Особенности развития личности в условиях материнской депривации в период новорожденности.
2. Психическое развитие новорожденного младенца.
3. Развитие эмоциональной сферы новорожденного.
4. Гармоничное развитие ребенка по Г. Доману.
5. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

### Тема «Младенчество»

1. Особенности познавательного развития в младенческом возрасте.
2. Значимость материнской заботы для психического развития младенца.
3. Материнская готовность и ее влияние на развитие младенца.
4. Вклад М.Монтессори в развивающее обучение детей.
5. Феномен сенсорной депривации и госпитализма. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
6. Познавательное развитие в младенческом возрасте: развитие перцептивной сферы (ощущений и восприятий).
7. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

### Тема «Раннее детство»

1. Особенности психического развития ребенка в концепции теории объектных отношений.
2. Становление самооценки в раннем детстве.
3. Самооценка и эмоциональное состояние ребенка в кризисный период 3-х лет.
4. Значимость игровой деятельности для развития личности дошкольника.
5. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
6. Развитие личности ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
7. Развитие мотивационной сферы и самосознания в раннем детстве.
8. Психосоциальное развитие в раннем детстве.
9. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

### Тема «Дошкольный возраст»

1. Познавательное развитие в раннем детстве.
2. Значимость сюжетно-ролевой игры для развития коммуникативных качеств ребенка дошкольного возраста.
3. Воображение детей дошкольного возраста
4. Страхи у детей дошкольного возраста.
5. Воображение детей дошкольного возраста.



6. Тревожность детей дошкольного возраста и ее влияние на развитие личности.
7. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
8. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» дошкольников (младших школьников, подростков).
9. Психологические особенности коммуникативной сферы дошкольников (младших школьников, подростков) с отклонениями в поведении.
10. Психологические условия формирования нравственных качеств личности дошкольника.
11. Роль оценки взрослого в становлении самооценки детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
12. Развитие мотивов поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте.
13. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста.
14. Особенности внимания детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
15. Особенности памяти детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
16. Приемы развития воображения и фантазии детей дошкольного возраста.
17. Значимость развивающих игр для умственного развития дошкольников.
18. Психологические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.
19. Волевая готовность детей к школьному обучению.
20. Мотивационная готовность детей к школьному обучению
21. Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению.
22. Социально-психологическая готовность детей к школьному обучению.
23. Восприятие телерекламы детьми раннего и дошкольного возраста.
24. Влияние цифровой среды на психическое развитие ребенка-дошкольника.
25. Влияние гаджетов на развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
26. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

#### Тема «Младший школьный возраст»

1. Значимость учебной (трудовой) деятельности для процесса психического развития дошкольника (младшего школьника, подростка, старшего школьника).
2. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» дошкольников (младших школьников, подростков).
3. Творческое мышление младших школьников и особенности его развития
4. Формирование стрессоустойчивости в младшем школьном возрасте
5. Страхи у детей в младшем школьном возрасте.
6. Тревожность детей младшего школьного возраста и ее влияние на развитие личности.
7. Самооценка у детей младшего школьного возраста.
8. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста.
9. Психологическая адаптации младших школьников.
10. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
11. Самооценка и успеваемость учащихся старших классов (студентов, учащихся младших классов).
12. Общение в группе детей младшего школьного возраста.
13. Психологические особенности коммуникативной сферы дошкольников (младших школьников, подростков) с отклонениями в поведении.
14. Роль оценки взрослого в становлении самооценки детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
15. Формирование социального интеллекта у детей (младших школьников, подростков).

16. Психологические проблемы школьной адаптации.
17. Мотивы учения первоклассников.
18. Особенности развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста.
19. Развитие коммуникативных качеств ребенка младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности.
20. Развитие познавательной активности учащихся в начальной (средней) школе.
21. Приемы развития воображения и фантазии у детей младшего школьного возраста.
22. Влияние развивающих игр на умственное развитие детей младшего школьного возраста.
23. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
24. Влияние общественного мнения класса на положительные и отрицательные проявления поведения детей младшего школьного возраста.
25. Особенности общения младших школьников со сверстниками.
26. Изучение нравственных проявлений младших школьников в учебной деятельности.
27. Особенности понимания младшими школьниками нравственных категорий.
28. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
29. Восприятие и оценка младшим школьником сверстника.
30. Роль семьи в развитии одаренности ребенка.
31. Особенности переживания чувства вины на разных этапах детства
32. Особенности общения современных младших подростков.
33. Тип семейного воспитания и эмоционально-личностное развитие ребенка.
34. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

#### Тема «Подростковый возраст»

1. Отношение к деньгам в системе ценностей современных подростков.
2. Копинг-стратегии подростков.
3. Особенности смысложизненных ориентаций современных подростков.
4. Психологические особенности музыкальных предпочтений современных подростков.
5. Проблема буллинга в группе подростков.
6. Проблема подростковой агрессии.
7. Социальный статус подростков в группе сверстников.
8. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
9. Мотивы употребления алкоголя в подростковом (юношеском, взрослом) возрасте.
10. Самооценка и успеваемость учащихся старших классов (студентов, учащихся младших классов).
11. Самооценка и успеваемость учащихся старших классов (студентов, учащихся младших классов).
12. Характеристика подростков с девиантным поведением.
13. Психологическая профилактика табачной зависимости среди подростков (юношей).
14. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» дошкольников (младших школьников, подростков).
15. Психологические особенности коммуникативной сферы дошкольников (младших школьников, подростков) с отклонениями в поведении.
16. Роль оценки взрослого в становлении самооценки детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
17. Формирование социального интеллекта у детей (младших школьников, подростков).
18. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
19. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками.
20. Особенности взаимоотношений подростков с учителями.
21. Особенности взаимоотношений подростков с родителями.
22. Особенности взаимоотношений подростков в школьном коллективе.

23. Сравнительная психологическая характеристика личности младшего школьника и младшего подростка.
24. Индивидуальные особенности старшеклассников и профориентационная работа.
25. Роль самооценки в самовоспитании старшего школьника.
26. Развитие волевой сферы и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию.
27. Проблема самовоспитания в подростковом возрасте. Факторы суицидального поведения в подростковом (юношеском) возрасте.
28. Девиантное поведение подростков.
29. Типы акцентуации личности подростков.
30. Становление идентичности у подростков.
31. Чувство одиночества в подростковом (юношеском) возрасте.
32. Факторы суицидального поведения в подростковом (юношеском) возрасте.
33. Особенности копинг-поведения тревожных детей и подростков
34. Особенности подросткового юмора
35. Страшные сны и кошмары у детей и подростков: причины и методы работы
36. Школьные страхи в младшем школьном и подростковом возрастах.
37. Социальные страхи современных подростков
38. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

#### Тема «Юношеский возраст»

1. Развитие Я-концепции в юношеском возрасте.
2. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.
3. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
4. Психосексуальное развитие. Взаимоотношение полов. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты.
5. Отличительные особенности дружбы в юности: эмоциональность, индивидуальность, интимность, склонность к исповедальности.
6. Любовь в юношеском возрасте.
7. Юношеская субкультура, ее особенности.
8. Особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.
9. Развитие творческих способностей и творческой активности как выражение потребности самовыражения.
10. Особенности мышления в юношеском возрасте.
11. Самосознание и самооценка юношей и девушек.
12. Образ семьи в представлениях студентов.
13. Особенности профессионального самосознания студентов-психологов.
14. Особенности ценностных ориентаций современных студентов.
15. Особенности взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.
16. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
17. Мотивы употребления алкоголя в подростковом (юношеском, взрослом) возрасте.
18. Мотивация учебной деятельности студентов (старшеклассников).
19. Психологическая профилактика табачной зависимости среди подростков (юношей).
20. Представления молодежи о родительстве.
21. Открытие своего внутреннего мира – главное приобретение ранней юности.
22. Чувство одиночества в юношеском возрасте.
23. Профессиональная ориентация в юношеском возрасте.
24. Проблемы любви и дружбы в юношеском возрасте.
25. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

#### Тема «Ранняя зрелость»

1. Ранняя зрелость как начальный этап зрелости.

2. Психологические особенности взрослого человека.
3. Ранняя зрелость как этап жизненного цикла человека.
4. Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых.
5. Переживания личности на этапе ранней зрелости.
6. Мотивационная сфера личности ранней зрелости.
7. Особенности Я-концепции в периоде ранней зрелости.
8. Особенности взаимоотношений с социальным окружением на этапе ранней зрелости.
9. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
10. Профессиональное развитие личности периода ранней зрелости.
11. Психологические кризисы зрелости.
12. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

#### Тема «Средняя зрелость»

1. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений.
2. Семейные отношения в период средней зрелости.
3. Гендерные отличия в выборе профессионального пути.
4. Маскулинность и феминность в партнерских отношениях.
5. Любовь и ревность в супружеских отношениях.
6. Функциональные особенности партнеров в семейных отношениях.
7. Кризис среднего возраста.
8. Возрастные кризисы: психологическая сущность, структура и содержание.
9. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

#### Тема «Поздняя зрелость»

1. Особенности эмоциональной сферы людей пожилого возраста.
2. Возрастно-психологическая специфика поздней зрелости.
3. Анализ жизненных целей с учетом профессионального статуса, физического состояния, семейного положения.
4. Стагнация в пожилом возрасте, причины и факторы развития.
5. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
6. Психологическая помощь пожилым.
7. Старость и одиночество.
8. Взаимоотношения с социальным окружением на этапе поздней зрелости. Роль семейных отношений.
9. Эмоциональные переживания в период поздней зрелости.
10. Феномен долгожительства в возрастной психологии
11. Психологическое сопровождение в период возрастных кризисов зрелости.
12. Проблема развития и позитивные достижения в позднем возрасте.
13. Стратегии преодоления проблем в средней и поздней зрелости.
14. Социальная ситуация развития в период зрелости (трансформации в ранней, средней и поздней зрелости).
15. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

#### Тема «Особые проблемы возрастной психологии»

1. Психологические особенности личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности смысложизненных ориентаций детей-сирот.
3. Родительская депривация как травмирующий фактор развития личности ребенка.
4. Признаки стресса у детей младшего школьного возраста (дошкольного).
5. Признаки ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) у детей младшего школьного возраста (подростков).

6. Стереотипы маскулинности-феминности у разных поколений.
7. Психологические особенности Я-концепции пользователей сети «Internet».
8. Психологические особенности подростков правонарушителей.
9. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Особенности детско-родительских отношений в неполных семьях.
11. Свободная тема студента (по согласованию с руководителем).

#### «Педагогическая психология»

1. Исследование психологической готовности детей 6 и 7 лет к обучению в школе.
2. Динамика мотивации выбора профессии у студентов педагогического ВУЗа.
3. Мотивация выбора подростками досуговой деятельности.
4. Влияние стиля преподавания учителя на учебную мотивацию младших школьников.
5. Педагогическая защищенность как психолого-педагогический феномен.
6. Психолого-педагогические аспекты готовности ребенка к школе.
7. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, лишенного попечительства семьи.
8. Влияние игрушки на образование и воспитание ребенка.
9. ИКТ-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Исследование влияния самооценки на лидерский статус младшего школьника в группе сверстников.
11. Воспитание нравственности современного подростка.
12. Особенности обучения младших школьников.
13. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
14. Особенности представлений учащихся младшего школьного возраста о профессиях.
15. Психолого-педагогические условия формирования информационной культуры школьников.
16. Проблемы организации педагогического взаимодействия школьного учителя с первоклассниками, имеющими проблему дезадаптации к школьной среде.
17. Особенности развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
18. Игра как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста.
19. Психологические основы коррекции при работе с неуспевающими учащимися.
20. Значение способа организации ориентировочной деятельности учащегося для успешных результатов в процессе обучения.
21. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
22. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности школьников.
23. Детерминанты развития мотивации учения школьников.
24. Связь личностных особенностей и мотивации учения школьников.
25. Диагностика интеллектуального развития школьников.
26. Развитие критического мышления школьников в обучении.
27. Проблема понимания учебного материала в младшем школьном возрасте.
28. Педагогическая запущенность у детей дошкольного школьного возраста.
29. Познавательная активность детей дошкольного возраста.
30. Познавательная активность детей младшего школьного возраста.
31. Диагностика и активизация познавательных установок у школьников.
32. Психолого-педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности дошкольников.
33. Агрессивное поведение дошкольников.
34. Особенности взаимоотношений старшего дошкольного возраста со сверстниками.
35. Особенности познавательной сферы дошкольников.
36. Исследование познавательной сферы дошкольников в процессе игровой деятельности.
37. Особенности психического развития дошкольников.

38. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе.
39. Особенности развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
40. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
41. Особенности эмоционального, нравственного, волевого развития младшего школьника (на выбор).
42. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению.
43. Особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
44. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
45. Познавательная мотивация младших школьников как фактор школьной успеваемости.
46. Роль общения в развитии личности младшего школьника.
47. Влияние индивидуального стиля общения педагога на психологический климат учебного коллектива.
48. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.
49. Особенности профессиональной идентичности педагогов в разные возрастные периоды.

## 7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Оценка обучающихся по курсовой работе проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Общее оценивание по подготовке и защите курсовой работы проводится по критериям: использование основной и дополнительной литературы; наличие и полнота теоретического обоснования актуальности темы и анализа накопленного опыта по изучаемой проблеме; полнота применения научных методик и передового опыта в своей работе, своего собственного мнения, использования наглядных материалов; наличие и конкретность выводов и рекомендаций (при наличии); общее оформление работы; своевременность сдачи работы.

### 7.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Рукопись курсовой работы	50
	Презентация к курсовой работе	25
ИТОГО		75
Диф. Зачет (защита курсовой работы)		25
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе подготовки курсовой работы используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - темы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - темы оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - темы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общее руководство и индивидуальные консультации по подготовке курсовой работы проводятся в учебном корпусе филологического факультета. Для их проведения требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по курсовой работе, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». В организации работы по подготовке курсовой работы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль над выполнением разделов курсовой работы и общая защита работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
2. Выготский, Л. С. Проблема возраста // Л. С. Выготский. Психология. - М. :
3. Высш. образование ; МГППУ, 2006. – 460 с.
4. Геронтопсихология : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. – 391 с.
5. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные данные.
6. Жуков, С.М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.
7. Корнелл, П. Анализ данных в Excel. Просто как дважды два [Текст] / П. Корнелл; пер. с англ. А.А. Минько. - М. : Эксмо, 2006. - 224 с.
8. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.
9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. В. Обухова. - М. :
10. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2008. - 316 с. : ил.
11. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
12. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : (психология развития и возрастная психология) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2005. – 349 с.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2010. – 384 с.
4. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.



5. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные курсовые и дипломные: учеб.-метод, пособие / В. Н. Карандашев. М.: Смысл, 2002 – 80 с.
6. Ковалева М.А., Рутковский А.Л., Болотаева И.И., Зароченцев В.М. Практические рекомендации по подготовке и проведению презентаций. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2019. – 234с.
7. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2003. – 940 с.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
9. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы взрослости. / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 416 с.
10. Марциновская Т.Д. Психология развития: учебник. / Т.Д. Марцинковская. – М. : «Академия», 2007. – 528 с.
11. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с
12. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
13. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С. Немов. – Москва. : Просвещение: ВЛАДОС, 2011. – 376 с.
14. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М. : Российское педагогическое агентство, 2010. – 374 с.
15. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
16. Психология детства. Учебник. / Под редакцией А.А. Реана. – СПб. : «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2010. – 368 с.
17. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. / Е.А. Сорокоумова. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
18. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. / И.В. Шаповаленко – М. : Гардарики, 2012. – 349 с.
19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин – М. : «Академия», 2007. – 384 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).